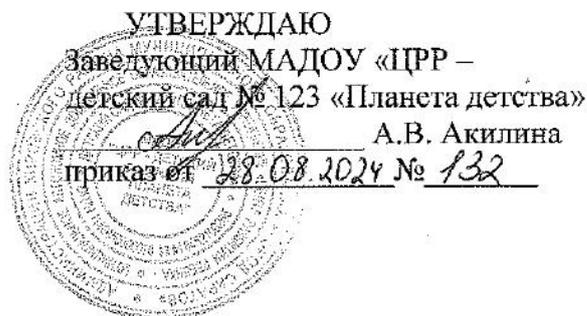


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №123 «Планета детства»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 123
«Планета детства»
От 28.08.2024 протокол №1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЙКА»**

Возраст обучающихся: 6 -7 лет.

Срок реализации: 1 год

**Авторы - составители:
педагоги дополнительного образования
Суровенко Елена Владимировна
Муслимова Галина Эдуардовна
Шингалиева Агива Камалиевна**

**г. Саратов
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
5. ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «РАЗВИВАЙКА» (далее-Программа) относится к программам **социально-педагогической направленности.**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
- Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от: 30 сентября 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06–1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Программа составлена на основе пособия развивающего обучения Н. Н. Павловой «Азбука с крупными буквами»-М: Эксмо, 2020; Н. Н. Павловой «Рабочая тетрадь к «Азбуке с крупными буквами» и учебно-методического пособия Л. Г. Петерсон, И. П. Холиной «Раз-ступенька, два-ступенька», предназначенной для работы с детьми 6–7 лет.

Новизна заключается в том, что при реализации программы расширяются рамки освоения и понимания предмета математики и развития речи, причем особое

внимание уделяется развитию логического мышления детей. В процессе обучения дети имеют возможность в самостоятельном творческом поиске найти решение предполагаемых задач, используя свободу выбора степени сложности выполняемых заданий по своим способностям.

Кроме этого, у ребенка появляется умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Актуальность программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Программа формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность программы в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. Через систему занятий развивается воображение, пространственное восприятие, фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учёбу, развитие творческой активности и развитие психических функций познавательной сферы; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений; формировать умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие

умений действовать по правилам.

Отличительная особенность программы в том, что она направлена на развитие личности ребёнка, интегрируется со всеми образовательными областями, обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к игре и первичных ценностных ориентаций, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умений отражать осмысленные образы в играх, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способностей. Программа подготавливает дошкольника к дальнейшему обучению в школе.

Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дети 6–7 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий:

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 192ч. Занятия проводятся в групповой форме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

По окончании изучения предмета «Азбука с крупными буквами» у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения;

читать слоги:

- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.
- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

По окончании изучения предмета «Подготовка руки к письму» (печатание).

Дети должны уметь:

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

По окончании изучения предмета «Раз-ступенька, два-ступенька»

Дети должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АЗБУКА С КРУПНЫМИ БУКВАМИ»

Содержание программы разделено на несколько этапов обучения.

I Добуквенный, звуковой этап.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех-пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

II Буквенный этап обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

III. Слоговой этап обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

IV. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т. к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово - словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово - предложение», «предложение - не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение - текст», «текст - не текст»;

- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РАЗ-СТУПЕНЬКА, ДВА-СТУПЕНЬКА»

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью уловных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. На звание, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня. - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида,

параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Теория/Практика	
1.	Обучение грамоте и чтению «Азбука с крупными буквами»	64	64	Диагностика (сентябрь, апрель)
	➤ Добуквенный этап		7	
	➤ Буквенный этап		35	
	➤ Чтение и письмо букв		22	
2.	Подготовка руки к письму «Рабочая тетрадь к «Азбуке с крупными буквами»	64	64	
3.	Введение в математику «Раз-ступенька, два-ступенька»	64	64	

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способы проверки освоения программы – мониторинг (диагностика) освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью наблюдений.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

См. в Приложении № 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения), изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный *дидактический материал*.

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Алгоритм учебного занятия:

- Вводная часть.
- Основная часть.
- Заключительная часть.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- мультимедийное оборудование;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения:

- учебно-методическая литература
- наборы дидактических игр
- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- рабочие тетради дошкольника

- магнитная азбука;
- карточки для индивидуального чтения;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

По мере необходимости используется компьютер, аудио и видеотехника, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность

Информационное обеспечение. Аудиотека из базы дошкольного учреждения

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог начальных классов (Педагогическое образование. Учитель начальных классов), практикующий преподавание, а также прошедший специализированные курсы. Немаловажна и личность самого педагога, от которого зависит атмосфера занятий и степень восприятия материала обучающимися. Поэтому педагог должен быть прежде всего креативным, носителем множества идей и новаций, который он жаждет внедрить в процесс кружковой работы. Эрудированность, индивидуальный подход, умение сочетать на занятиях приемы обучения и игры, а также высокий культурный уровень и толерантность — те качества, которые необходимы педагогу при реализации программы.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наблюдение проводится в течение всего периода обучения.

Наблюдение за детьми; беседы индивидуальные и групповые; взаимодействие в коллективе; игры; диагностические наблюдения; наблюдение в ходе занятий; беседы с родителями.

См. в Приложение № 2.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данная программа разработана на основе программ и методических рекомендаций:

1. 3-я часть программы Е. В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
2. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
3. В. Г. Дмитриева. Веселые буквы в картинках. - Москва: АСТ. - 2012
4. В. Г. Дмитриева. Азбука в картинках. - Москва: АСТ. - 2012
5. Н. Н. Павлова Азбука с крупными буквами: учебное пособие / ил. Н. В. Мельниковой - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2009,- 88 с.: ил. - (Завтра в школу).
6. Н. Н. Павлова. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие / ил. Н. В. Мельниковой и В. Н. Зацеляпина. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2008,- 64 с.: ил. - (Завтра в школу).
7. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
8. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н. В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

9. Программа дошкольного образования. Ступеньки к школе. М. М. Безруких, Т. А. Филлипенко. 3–7 лет. Планета знаний. Астрель. 2012г.
10. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2002г.
11. Гаврина С. Е. Развиваемся играя. //ФГУИПП. Нижполиграф, 2010г.
12. Гаврина С. Е. Рисую фигуры. // ФГУИПП, Нижполиграф, 2010г.
13. Сеницына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.
14. Ресурсы сети Интернет.

Календарный учебный график
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Азбука с крупными буквами

№	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
1			групповая	1	Вводное занятие «Подготовишки». Слово. Схема слова.	Вводное занятие. Дать представление о слове. Графическое изображение звука, слова.	Мобильный класс	наблюдение
2				1	Предложение. Схема предложения.	Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова.		
3				1	Составление предложений по картинкам. Схемы предложений.	Учить составлять предложения по рисункам.		
4				1	Слог. Делим слова на слоги.	Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.		
5				1	Ударение.	Дать представление об ударении.		
6				1	Слог. Ударение. Звуки.	Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.		
7				1	Звук – буква.	Представление о звуке и букве. Произнесение и распознавание на слух звуков.		
8				1	Гласный звук [а]. Буквы «Аа». Печатание буквы.	Знакомство со звуком [а]. Буквы Аа. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.		

						Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.		
9				1	Гласный звук [о]. Буквы «Оо». Печатание буквы.	Буквы Оо. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа		Наблюдение
10				1	Гласный звук [и]. Буквы «Ии». Печатание буквы.	Буквы Ии. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.		
11				1	Гласный звук [ы]. Буква «ы». Печатание буквы.	Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой ы. Учить детей соотносить звук и букву. Печатание буквы.		
12				1	Гласный звук [у]. Буквы «Уу». Печатание буквы.	Познакомить детей со звуком [у], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Уу. Учить детей соотносить звук и букву. Печатание буквы.		
13				1	Согласные звуки [Н], [н']. Буквы «Нн». Печатание буквы. Чтение слогов.	Познакомить детей со звуками [н], [н'] отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить		

						детей с буквами Нн. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Печатание буквы, слогов.		
14				1	Согласные звуки [С], [С']. Буквы «Сс». Печатание буквы. Чтение слогов.	Познакомить детей со звуками [с], [с'] отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Сс. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.		
15				1	Согласные звуки [К], [К']. Буквы «Кк». Печатание буквы. Чтение слогов.	Познакомить детей со звуками [к], [к'], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Кк. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.		
16				1	Согласные звуки [Т], [Т']. Буквы «Тт». Печатание буквы. Чтение слогов.	Познакомить детей со звуками [т], [т'], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий; буквами Тт. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа		
17-18				2	Согласные звуки [Л], [Л']. Буквы «Лл». Печатание буквы. Чтение слогов.	Познакомить детей со звуками [л], [л'], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Лл. Учить детей соотносить звук и букву. Чтение и письмо слогов.		

19-20			2	Согласные звуки [Р], [Р']. Буквы «Рр». Печатание буквы. Чтение слогов.	Познакомить детей со звуками [р], [р'], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Рр. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.	
21-22			2	Согласные звуки [В], [В']. Буквы «Вв». Печатание буквы. Чтение слогов.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова волк. Познакомить с буквами Вв и звуками, которые она обозначает.	
23-24			2	Буквы «Ее». Печатание буквы. Чтение слогов.	Характеристика звука, звуковой анализ слова енот. Познакомить с буквами Ее и звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	
25-26			2	Согласные звуки [П], [П']. Буквы «Пп». Печатание буквы. Чтение слогов.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова петух. Познакомить с буквами Пп и звуками, которые она обозначает.	
27-28			2	Согласные звуки [М], [М']. Буквы «Мм». Печатание буквы. Чтение слогов.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова мухомор. Познакомить с буквами Мм и звуками, которые она обозначает.	
29-30			2	Согласные звуки [З], [З']. Буквы «Зз». Печатание буквы. Чтение слогов	Характеристика звуков, звуковой анализ слова заяц. Познакомить с буквами Зз и звуками, которые она обозначает.	
31-32			2	Согласные звуки [Б], [Б']. Буквы «Бб». Печатание буквы.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова барабан. Познакомить с буквами Бб и звуками, которые	

					Чтение слогов.	она обозначает.	
33-34				2	Согласные звуки [Д], [Д']. Буквы «Дд». Печатание буквы. Чтение слогов, слов.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова дом. Познакомить с буквами Дд и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	
35-37				3	Буквы «Яя». Печатание буквы. Чтение слов.	Характеристика звука, звуковой анализ слова яблоко. Познакомить с буквами Яя, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	
38-39				2	Согласные звуки [Г], [Г']. Буквы «Гг». Печатание буквы. Чтение слогов, слов.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова голуби. Познакомить с буквами Гг и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	
40-41				2	Согласный звук [Ч']. Буквы «Чч». Печатание буквы. Чтение слогов, слов.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова часы. Познакомить с буквами Чч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.	

						Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.		
42-43				2	Буква «Ь». Печатание буквы, слов, предложений.	Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Чтение и печатание слов, предложений.		
44-45				2	Согласный звук [Ш]. Буквы «Шш». Печатание буквы.	Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Шш. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.		
46-47				2	Согласный звук [Ж]. Буквы «Жж». Печатание буквы. Чтение слогов, слов.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова жук. Познакомить с буквами Жж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.		
48-50				3	Буквы «Ёё». Печатание буквы. Чтение слов.	Характеристика звука, звуковой анализ слова ёлка. Познакомить с буквами Ёё, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.		
51-52				2	Согласный звук [Й']. Буквы «Йй». Печатание буквы. Чтение слов.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова муравей. Познакомить с буквами Йй и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение		

						звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.		
53				1	Согласные звуки [Х], [Х']. Буквы «Хх». Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить детей со звуками [х']. [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Хх. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.		
54-55				2	Буквы «Юю». Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.	Характеристика звука. Познакомить с буквами Юю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.		
56-57				2	Согласный звук [Ц]. Буквы «Цц». Печатание слогов, слов, предложений.	Характеристика звуков, звуковой анализ слова цыплёнок. Познакомить с буквами Цц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений		
58-59				2	Гласный звук [Э]. Буквы «Ээ». Печатание слогов, слов, предложений.	Характеристика звука. Познакомить с буквами Ээ, звуком, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.		
60				1	Согласный звук	Познакомить с буквами Щщ и		

					[Щ’]. Буквы «Щщ». Печатание слогов, слов, предложений.	звук, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.		
61				1	Согласные звуки [Ф], [Ф’]. Буквы «Фф». Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквами Фф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.		
62				1	Буквы твёрдый и мягкий знаки. Печатание буквы, слогов, слов, предложений.	Познакомить с твёрдым знаком и тем, что она звука не обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение и печатание слогов, слов, предложений.		
63-64				2	Пересказ рассказа. Закрепление пройденного.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Закрепление и обобщение пройденного материала.		

Раз-ступенька, два-ступенька

№	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
1			групповая	1	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Устанавливать связь по свойствам предметов.	Мобильный класс	наблюдение

2				1	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал.	Закреплять умение выявлять и сравнивать свойства предметов, цвет. предметов, находить общее свойство группы предметов. Устанавливать связь по свойствам предметов.		
3				1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Формировать представление детей о свойствах, предметов.		
4				1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Формировать умение сравнивать предметы, выявлять общие признаки. Формировать представление о различных свойствах предметов. Увеличение, уменьшение предметов.		
5				1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Закреплять умение сравнивать предметы, выявлять общие признаки. Закреплять представление о различных свойствах предметов. Увеличение, уменьшение предметов.		
6				1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Формировать умение ориентироваться в таблице.		
7				1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Закреплять представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение ориентироваться в таблице.		
8				1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Дать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Умение правильно выбирать знак		

						«=», «#».		
9				1	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении, как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+».		Наблюдение
10				1	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнять пространственные представления и отношения: на, над, под,		
11				1	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. действия сложения.		
12				1	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Уточнить понимание смысла действия сложения.		
13				1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Закреплять представление о пространственных представлениях, закрепить понятия отношения: справа, слева. Уточнить понимание смысла действия сложения.		
14				1	Пространственные отношения: между, посередине.	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «минус».		
15				1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Формировать представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.		
16				1	Число 1 и цифра 1.	Познакомить детей с числом «1» и графическим рисунком цифры «1». Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей,		

						сложения и вычитания.	
17				1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить представление отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла математических выражений.	
18				1	Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа «2», цифрой «2». Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания.	
19				1	Представление о точке и линии.	Формировать знания и представления о точке и линии, прямой и кривой линиях.	
20				1	Представление об отрезке и луче.	Закреплять сформированные представления об отрезке, луче. Закреплять умение соотносить числа «1» и «2» с количеством.	
21				1	Число 3 и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа «3». Закрепить представления о сложении и вычитании.	
22				1	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Закрепить представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла вычитания.	
23				1	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Сформировать представления о понятиях: Один – много. Закрепить пространственные отношения.	
24				1	Число 4 и цифра 4.	Познакомить детей с образованием и составом числа «4», цифрой «4». Сформировать умение соотносить цифру «4» с количеством предметов.	
25				1	Представление об углах и видах углов.	Сформировать представления об углах и видах углов.	

26				1	Представление о числовом отрезке.	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.		
27				1	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа «5» и цифрой «5». Закреплять знание цифр «1 – 4».		
28				1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Развивать пространственные представления: впереди, сзади.		
29				1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью соотношения пар.		
30				1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью соотношения пар.		
31				1	Временные отношения: раньше, позже.	Расширять представления о временных отношениях. Закреплять понимание смысла действия сложения и вычитания.		
32				1	Повторение. Математические игры.	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. Закрепить навыки количественного и порядкового		

						счета. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление		
33				1	Числа 1-5.	Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.		
34				1	Числа 1-5.	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.		
35				1	Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа «6» и цифры «6».		
36				1	Число 6 и цифра 6.	Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2—6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.		
37				1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Формировать умение сравнивать предметы. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».		
38				1	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки		
39				1	Измерение длины.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с		

						помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», короче.	
40				1	Измерение длины.	Закреплять умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	
41-43				3	Число 7 и цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля	
44				1	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Закреплять представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7	
45-46				2	Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и	

						сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение		
47				1	Число 8 и цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8 Закрепить представления об изученных геометрических фигурах.		
48-49				2	Число 8 и цифра 8.	Закрепить образование и состав числа 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля		
50-51				2	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.		

52-54				3	Число 9 и цифра 9.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 9, взаимосвязь целого и частей. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.		
55-56				2	Представления о площади. Сравнение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции.		
57-58				2	Число 0 и цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.		

59				1	Число 10.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.		
60				1	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Сформировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.		Проверочная работа, наблюдение
61				1	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Сформировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.		
62				1	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10.		
63-64				2	Обобщение и повторение.	Закрепление пройденного материала		

Подготовка руки к письму

№	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
1			групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Беседа по охране труда.	Беседа о безопасном поведении на улице; о противопожарной безопасности; о поведении при чрезвычайных ситуациях. Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Нахождение верхней и нижней границ рабочей строки. Игра «Часики».	Мобильный класс	наблюдение
2				1	Знакомство с прямой линией. Проведение прямых линий. Правила посадки за партой.	Пальчиковая гимнастика. Гигиенические навыки при письме. Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки. Игра «Волшебник».		
3				1	Графические упражнения. Вертикальные и горизонтальные линии и комбинации из них. Обведение рисунка. Соединение по точкам. Штриховка «Овощи», «Фрукты».	Пальчиковая гимнастика. Ознакомление с правилами штриховки., обведение и соединение рисунка по точкам, выполнение элементов по образцу.		
4				1	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз). Короткая наклонная линия. Короткая наклонная линия с закруглением внизу.	Продолжать штриховку в разных направлениях. Письмо короткой наклонной линии, короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо элементов букв.		
5				1	Штриховка (листья деревьев) в разных направлениях. Длинная линия с закруглением внизу. Игра «Доскажи словечко».	Раскрашивать и штриховать рисунки разными видами и направлениями. Письмо длинной линии с закруглением внизу.		

6			1	Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками. Короткая линия с закруглением вверху.	Раскрашивать и штриховать рисунки разными видами и направлениями. Письмо короткой линии с закруглением вверху.		
7			1	Длинная линия с закруглением вверху. Графические упражнения. Штриховка.	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Штриховка грибов.		
8			1	Письмо печатных букв Аа. Графические упражнения. Штриховка в разных направлениях..	Письмо букв Аа. Нахождение буквы «а» в словах. Выделение звука в начале, конце и середине слова.		
9			1	Письмо печатных букв Оо. Графические упражнения. Штриховка.	Письмо букв Оо. Нахождение буквы «о» в словах. Выделение звука в начале, конце и середине слова.		
10			1	Письмо печатных букв Ии. Штриховка.	Письмо букв Ии. Нахождение буквы «и» в словах. Выделение звука в начале, конце и середине слова.		
11			1	Письмо печатных буквы ы. Штриховка.	Письмо буквы ы. Нахождение буквы «ы» в словах. Выделение звука в начале, конце и середине слова.		
12			1	Письмо печатных букв Уу. Штриховка.	Письмо букв Уу. Нахождение буквы «у» в словах. Выделение звука в начале, конце и середине слова.		
13			1	Письмо печатных букв Нн. Штриховка.	Письмо букв Нн. Нахождение буквы «н» в словах. Письмо слогов. Выделение звука в начале, конце и середине.		
14			1	Письмо печатных букв Сс. Штриховка.	Письмо букв Сс. Нахождение буквы «с» в словах. Письмо слогов. Выделение звука в начале, конце и середине. Составление слов из букв.		

15				1	Письмо печатных букв Кк. Штриховка.	Письмо букв Кк. Нахождение буквы «н» в словах. Письмо слогов. Выделение звука в словах. конце и середине.		
16				1	Письмо печатных букв Тт.	Письмо букв Тт. Нахождение буквы «т» в словах. Письмо слогов. Выделение звука в начале, конце и середине.		
17-18				2	Письмо печатных букв Лл.	Письмо букв Лл. Нахождение буквы «л» в словах. Письмо слогов. Выделение звука в начале, конце и середине. Составление слов из слогов Составление и запись предложения. Игра «Угадай слово?», «Всё быстрее».		
19-20				2	Письмо печатных букв Рр.	Письмо букв Рр. Нахождение буквы «р» в словах. Письмо слогов. Выделение звука в начале, конце и середине. Составление предложения. Игра «Стрела».		
21-22				2	Письмо печатных букв Вв.	Письмо букв Вв. Нахождение буквы «в» в словах. Письмо слогов. Выделение звука в начале, конце и середине. Составление из слов предложения. Игра «Стрела».		
23-24				2	Письмо печатных букв Ее.	Письмо букв Ее. Нахождение буквы «е» в словах. Письмо слогов. Выделение звука в начале, конце и середине. Составление из слогов слов. Игра «Паровоз».		
25-26				2	Письмо печатных букв Пп.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Пп. Освоить основные правила письма букв, слов и предложений. Составление и запись предложений.		

27-28			2	Письмо печатных букв Мм.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Мм. Письмо слогов, слов. Составление и запись предложений. Игра «Всё быстрее».		
29-30			2	Письмо печатных букв Зз.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Зз. Нахождение буквы «з» в словах. Письмо слогов. Игра «Догадайся». Составление и письмо предложений.		
31-32			2	Письмо печатных букв Бб.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Бб. Нахождение буквы «б» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Составь слово».		
33-34			2	Письмо печатных букв Дд.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Дд. Нахождение буквы «д» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Составь из слов слова».		
35-37			3	Письмо печатных букв Яя.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Яя. Нахождение буквы «я» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Допиши слоги», «Стрела».		
38-39			2	Письмо печатных букв Гг.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Гг. Нахождение буквы «г» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Составь слова», «Паровоз».		
40-41			2	Письмо печатных букв Чч.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Чч. Нахождение буквы «ч» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Допиши», «Всё быстрее».		

42-43			2	Письмо печатной буквы ы.	Пальчиковая гимнастика. Письмо буквы ы. Составление из слов предложения. Игра «Обведи правильно буквы».		
44-45			2	Письмо печатных букв Шш.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Шш. Нахождение буквы «ш» в словах. Письмо слогов. Соотнесение рисунка со словом. Составление из слов предложения. Игра «Собери слово», «Стрела».		
46-47			2	Письмо печатных букв Жж.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Жж. Нахождение буквы «ж» в словах. Письмо слогов. Игра «Вставь букву». Составление из слов предложения.		
48-50			3	Письмо печатных букв Ёё.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Ёё. Нахождение буквы «ё» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Выбери и запиши». «Добавь слово», «Паровоз». Продолжи узор.		
51-52			2	Письмо печатных букв Йй.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Йй. Нахождение буквы «я» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Составь слово», «Стрела».		
53			1	Письмо печатных букв Хх.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Хх. Нахождение буквы «х» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Впиши слово».		
54-55			2	Письмо печатных букв Юю.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Юю. Нахождение буквы «ю» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Впиши слоги», «Пирами		

56-57			2	Письмо печатных букв Цц.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Цц. Нахождение буквы «ц» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Составь слово».		
58-59			2	Письмо печатных букв Ээ.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Ээ. Нахождение буквы «э» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Впиши букву», «Пирамидка»		
60			1	Письмо печатных букв Щщ.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Щщ. Нахождение буквы «щ» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Выбери букву».		
61			1	Письмо печатных букв Фф.	Пальчиковая гимнастика. Письмо букв Фф. Нахождение буквы «ф» в словах. Письмо слогов. Составление из слов предложения. Игра «Составь слово», «Паровоз».		
62			1	Письмо печатной буквы Ъ.	Пальчиковая гимнастика. Письмо буквы ъ. Письмо слов. Составление из слов предложения. Игра «Кто быстрее», «Пирамидка», «Стрела».		
63-64			2	Закрепление и обобщение пройденного. Заключительное занятие.	Закрепление и обобщение пройденного. Печатание букв, слов, предложений. Игра «Кроссворд».		

**Диагностическая карта достижения детей 6–7 лет в рамках
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержательная составляющая программы – обучение чтению, письму и счёту

Дата обследования: сентябрь 2023 г., май 2024 г.

№	Ф.И. ребенка	Параметры диагностики												Средний балл	
		Различает гласные и согласные звуки		Определяет количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте		Выполняет звукобуквенный анализ слов		Графически обозначает звуки, слоги и слова		Отвечает на вопросы, понимает и пересказывает прочитанное		Читает слова и предложения		Уровень развития детей	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.															
2.															
3.															
Средний балл															
Итоговый показатель в сентябре															В - % (дет.) С - % (дет.) Н - % (дет.)
Итоговый показатель в мае															В - % (дет.) С - % (дет.) Н - % (дет.)

**Диагностическая карта достижения детей 6–7 лет в рамках
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дата обследования: сентябрь 2023г., май 2024г.

№	Ф. И ребёнка	Параметры диагностики												Средний балл			
		Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10		Определяет количество предметов в пределах 10, соотносит количество с цифрами		Ориентируется в пространстве		Различает геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру		Устанавливает соответствия между элементами двух множеств		Решает логические задачи		Уровень развития детей			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																	
2																	
3																	
Средний балл																	
Итоговый показатель в сентябре																	В - % (дет.) С - % (дет.) Н - % (дет.)
Итоговый показатель в мае																	В - % (дет.) С - % (дет.) Н - % (дет.)

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

Сроки диагностики: входная диагностика – сентябрь, итоговая диагностика – май.

Уровни развития: Низкий, Средний, Высокий

Критерии оценки по каждому параметру:

- Владеет и может применять самостоятельно (высокий уровень);
- Знает и владеет (средний уровень);
- Имеет знания на уровне представлений (низкий уровень).

Условные обозначения диагностики: 1,2,3 балла (от низкого к высокому).

Подсчет баллов производится путем математического сложения баллов и их деления на количество параметров. В данном случае, где 6 параметров:

Низкий уровень (Н) - 6–9 баллов, средний (С) - 10–14 баллов, высокий (В) - 16-18 баллов.