


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 123 «Планета детства»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 123
«Планета детства»
от 28.08.2024 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР –
детский сад №123 «Планета детства»
 Акилина А.В.
приказ от 28.08.2024 № 132

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**

«Информатика для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Калмыкова Юлия Евгеньевна**

**г. Саратов
2024 г.**

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей.....	6
4. Содержание программы дополнительного образования.....	9
5. Формы аттестации.....	12
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
6. Календарный учебный график.....	13
7. Методическое обеспечение	19
8. Условия реализации программы	23
9. Оценочные материалы	24
10. Список литературы.....	26

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для дошкольников» (далее - Программа) относится к программам **технической направленности**.

Актуальность программы.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей — это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность. В сегодняшних условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок скорее всего столкнется с применением вычислительной техники.

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад № 123 «Планета детства».

Отличительная особенность. Отличительной особенностью Программы является её

направленность на обучение детей начальному техническому творчеству (основы конструирования, моделирования). Введение данного раздела обусловлено запросом государства на развитие технического направления в дополнительном образовании.

Программа разработана с учетом методики подготовки дошкольников по информатике А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам». Отличительная особенность нашей программы состоит в том, что часть заданий изменена и адаптирована для работы на ПК с использованием нетбуков, чего не предусмотрено в оригинальной методике А.В. Горячева.

Адресат программы.

Дети 5-7 лет

Возрастные особенности обучающихся

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование развитие навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми этого возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и непосредственно связанные с ним схематизированные представления, комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления.

С ребенком старшего дошкольного возраста необходимо общаться как со взрослым. Большое значение здесь имеет уровень речевого развития, которого к этому возрасту достигают дети. Значительно увеличивается словарный запас ребенка, ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам может создавать по аналогии ряд новых и своеобразных слов. В своей речевой деятельности дети уже правильно произносят звуки, строят развернутые предложения, высказывания становятся точными и логически завершенными. Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

Срок освоения программы.

Продолжительность обучения – 2 года (72 часа)

В год 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 10-15 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей, а также интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка через приобщение к информационным технологиям.

Перед любым курсом обучения дошкольников стоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование предпосылок учебной деятельности, воспитание интереса к процессу обучения.

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- формировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- формировать умения и навыки работы с ПК,
- овладеть умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- приобрести универсальные учебные действия при работе с информацией.

Развивающие:

- развивать память, внимание, наблюдательность, пространственное и логическое мышление;
- развивать познавательный интерес к предметной области «информатика»;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать навыки уверенной работы с ПК;
- развивать творческие способности и наклонности детей;
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для дальнейшего обучения.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность;
- воспитывать умение эффективно взаимодействовать в паре и группе, воспитывать культуру общения, ведения диалога;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- создать базу знаний, связанную с информатикой;
- формировать навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- формировать умения и навыки работы с ПК, интерактивной доской,
- овладеть умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формировать понятия и способы информационной деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности и наклонности детей;
- развивать память, внимание, наблюдательность, нестандартное образное и логическое мышление;
- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать навыки уверенной работы с ПК;
- развивать мотивацию к накоплению и использованию собственных умений, формировать навыки применения полученных знаний и умений
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группе, воспитывать культуру общения, ведения диалога;
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

3. Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей

К концу обучения по программе учащиеся должны овладеть следующими результатами:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами,
- разбивать множество на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся общим заданным свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;

- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить схожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие;
- знать правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью, тачпадом.

В конце учебного года (апрель-май) с целью проверки качества усвоения материала проводится мониторинг развития детей. По результатам мониторинга формируется таблица «Показатели достижений детей в освоении программы» (прил. 1).

№ п/п	Год обучения	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	1	<p>Знает правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называет некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор). Умеет пользоваться мышью, тачпадом.</p> <p>Определяет главное свойство предмета. Выделяет множества предметов, обладающих указанным свойством. Определяет целое и часть предмета.</p> <p>Выполняет последовательность действий, заданную устно. Определяет последовательность действий и состояний в природе. Выделяет порядок действий, ведущих к заданному результату. Целое действие и его части.</p> <p>Определяет истинные и ложные высказывания. Строит отрицания (слова и фразы «наоборот»).</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. - умеет исправлять ошибки при выполнении заданий при помощи педагога; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует вопросы и ответы по теме занятия - Эффективно взаимодействует при выполнении задания в паре или группе - Определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

		<p>Определяет разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Находит совпадающие свойства у разнородных предметов.</p> <p>Выделяет положительные и отрицательные стороны одних и тех же свойств предметов</p>		
2.	2	<p>Знает правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называет элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор). Знает и называет устройства ввода-вывода и их функции.</p> <p>Умеет пользоваться мышью, тачпадом, интерактивными устройствами.</p> <p>Определяет главное свойство предмета. Выделяет множества предметов, обладающих указанным свойством.</p> <p>Определяет целое и часть предмета.</p> <p>Определяет закономерности в значении признаков у серии предметов.</p> <p>Выполняет последовательность действий, заданную графически.</p> <p>Определяет последовательность действий и состояний в природе.</p> <p>Выделяет порядок действий, ведущих к заданному результату.</p> <p>Целое действие и его части.</p> <p>Определяет и использует истинные и ложные высказывания.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; – выбирает и поясняет выбранный способ решения задания – выделяет существенные признаки предмета или действия <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и формулировать цель деятельности – Определять последовательность действий для достижения цели – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. – умеет находить ошибки при выполнении заданий и успешно их исправляет; <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>умеет конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирует вопросы и ответы по теме занятия – Эффективно взаимодействует при выполнении задания в паре или группе – Проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку – Определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве – Уверен в себе, спокоен и доброжелателен в общении

	<p>Определяет и использует разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Наделяет предметы новыми свойствами, переносит свойства с одних предметов на другие.</p> <p>Находит совпадающие свойства у разнородных предметов.</p> <p>Выделяет положительные и отрицательные стороны одних и тех же свойств предметов</p>		
--	---	--	--

4. Содержание программы дополнительного образования

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Раздел /Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Блок 1 (6 ч.)</i>					
1	Вводное занятие. Знакомство с компьютером	1	1	0	Наблюдение. Игровое задание
	Правила техники безопасности в Компьютерном классе. Правила работы за компьютером	1	1	0	
	Компьютер. Основные устройства	2	1	1	
	Работа за компьютером	2	1	1	
<i>Блок 2 (11 ч.)</i>					
	Свойства предметов	1	0	1	Игровое задание
	Сравнение предметов по свойству	1	0	1	
	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов	3	1	2	
	Часть – целое	1	0	1	
	Обобщение по признаку. Объединение множеств (групп) по заданным свойствам	3	1	2	
	Подмножество с общим свойством, разбиение множества на подмножества	2	1	1	
<i>Блок 3 (4 ч.)</i>					
	Логическая операция И	2	1	1	Игровое задание
	Подготовка к введению понятий «истина», «ложь»	1	1	0	
	Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии	1	0	1	
<i>Блок 4 (7 ч.)</i>					
	Последовательности действий и событий	2	1	1	Игровое задание
	Подготовка к введению понятия «алгоритм»	2	1	1	
	Элементы кодирования	2	1	1	
	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков	1	1	0	
<i>Блок 5 (8 ч.)</i>					
	Симметрия по образцу. Упражнения на развития воображения	1	0	1	Игровое задание
	Наделение предметов новыми свойствами	1	0	1	

	Логические игры (танграм, пазл)	3	0	3	
	Мониторинг усвоения материала	3	1	2	Тестирование. Наблюдение
	Всего:	36	14	22	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Блок 1. Знакомство с компьютером.

Теория: История возникновения компьютера. Правила техники безопасности при работе за компьютером. Правила работы за компьютером. Устройства компьютера. Клавиатура. Мышь. Тачпад.

Практика: Демонстрация презентаций, наглядных материалов, устройств ввода-вывода компьютера. Работа на нетбуке.

Блок 2. Свойства, признаки и составные части предметов.

Теория: Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Практика: Демонстрация дидактических материалов. Выполнение заданий на интерактивной доске, в рабочих тетрадях, с использованием нетбуков и сетевых технологий.

Блок 3. Действия предметов.

Теория: Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

Практика: Демонстрация дидактических материалов. Выполнение заданий на интерактивной доске, в рабочих тетрадях, с использованием нетбуков и сетевых технологий.

Блок 4. Элементы логики.

Теория: Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И». Логические игры.

Практика: Демонстрация дидактических материалов. Выполнение заданий на интерактивной доске, в рабочих тетрадях, с использованием нетбуков и сетевых технологий.

Блок 5. Развитие логического воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практика: Демонстрация дидактических материалов. Выполнение заданий на интерактивной доске, в рабочих тетрадях, с использованием нетбуков и сетевых технологий.

2 год обучения

№ п/п	Раздел /Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Блок 1 (4 ч.)</i>					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правила работы за компьютером	1	1	0	Наблюдение. Игровое задание
2.	Устройства компьютера. Устройства ввода-вывода	2	1	1	
3.	Работа за компьютером	1	0	1	
<i>Блок 2 (12 ч.)</i>					
4.	Функции (назначения) предметов. Выделение главных свойств предметов	2	1	1	Игровое задание
5.	Сравнение предметов по свойству. Отличия	2	1	1	
6.	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.	3	1	2	
7.	Часть – целое.	1	0	1	
8.	Обобщение по признаку. Объединение множеств (групп) по заданным свойствам.	2	1	1	

9.	Подмножество с общим свойством, разбиение множества на подмножества. Вложенность множеств предметов с общими свойствами	2	1	1	
<i>Блок 3 (6 ч.)</i>					
10.	Описание последовательности действий и событий. Порядок действий ведущих к цели. Целое действие и его части.	2	1	1	Игровое задание
11.	Подготовка к введению понятия «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки	2	0	2	
12.	Элементы кодирования	1	1	0	
13.	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков	1	0	1	
<i>Блок 4 (4 ч.)</i>					
14.	Логическая операция И.	1	0	1	Игровое задание
15.	Истинные и ложные высказывания. Подготовка к введению понятий «истина», «ложь»	1	0	1	
16.	Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии.	2	0	2	
<i>Блок 5 (10 ч.)</i>					
17.	Симметрия по образцу. Упражнения на развития воображения.	2	0	2	Игровое задание
18.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	1	0	1	
19.	Логические игры (танграм, пазл, маджонг, мозаика)	4	1	3	
20.	Мониторинг усвоения материала	3	1	2	Тестирование. Наблюдение
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Блок 1. Знакомство с компьютером.

Теория: История возникновения компьютера. Правила техники безопасности при работе за компьютером. Правила работы за компьютером. Устройства компьютера. Клавиатура. Мышь. Тачпад. Устройства ввода-вывода и их функции.

Практика: Демонстрация презентаций, наглядных материалов, устройств ввода-вывода компьютера. Работа на нетбуке, интерактивной доске.

Блок 2. Свойства, признаки и составные части предметов.

Теория: Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Практика: Демонстрация дидактических материалов. Выполнение заданий на интерактивной доске, в рабочих тетрадях, с использованием нетбуков и сетевых технологий.

Блок 3. Действия предметов.

Теория: Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

Практика: Демонстрация дидактических материалов. Выполнение заданий на интерактивной доске, в рабочих тетрадях, с использованием нетбуков и сетевых технологий

Блок 4. Элементы логики.

Теория: Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И». Логические игры.

Практика: Демонстрация дидактических материалов. Выполнение заданий на интерактивной доске, в рабочих тетрадях, с использованием нетбуков и сетевых технологий

Блок 5. Развитие логического воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практика: Демонстрация дидактических материалов. Выполнение заданий на интерактивной доске, в рабочих тетрадях, с использованием нетбуков и сетевых технологий

5. Формы аттестации

Открытое занятие. Контрольное задание. Презентация достижений. Тестирование.
Методы контроля и учета оценки планируемых результатов:

- Опрос
- Беседа
- Рефлексия
- Педагогическое наблюдение
- Контрольное задание (творческое задание)
- Анализ работ

В рамках реализации Программы применяются следующие виды контроля:

- начальный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Начальный контроль (сентябрь – педагогическое наблюдение);

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью ребенка, содержательная оценка – рецензия педагогом, само- и взаимоконтроль;

Итоговый контроль (май) может проходить в форме теста, игры-викторины.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Календарный учебный график

1 год обучения

Период проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Цели/Образовательные задачи	Примечания
Сентябрь	Знакомство с компьютером	Беседа	1	Беседа о значении компьютера, о его роли в жизни людей. История возникновения компьютера	Формирование первоначальных представлений о истории возникновения компьютера (ПК), его функциях	Конспект
	Правила техники безопасности в Компьютерном классе. Правила работы за компьютером	Беседа Практическое занятие	1	Правила техники безопасности при работе за компьютером. Инсценировка различных ситуаций по технике безопасности. Правила работы за компьютером. Правильная посадка за компьютером. Гимнастика для глаз	Освоение первоначальных знаний о технике безопасной работы с электроприборами Овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня и досуга	Конспект
	Компьютер. Основные устройства	Беседа	2	Устройства компьютера: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки. Названия устройств и их функции	Формирование первоначальных представлений о строении и внешних устройствах ПК, их функциях	Конспект
Октябрь	Работа за компьютером	Беседа Практическое занятие	2	Клавиатура. Мышь. Тачпад. Разновидности щелчков мышью. Упражнения в их выполнении	Формирование элементарных умений, навыков в работе на ПК	Конспект
	Свойства предметов	Беседа Практическое занятие	1	Функции (назначения) предметов. Выделение главных свойств предметов. Сравнение предметов по свойству. Отличия	Формирование умения определять основные свойства предметов, сравнивать предметы по свойству	Все по полочкам, с.6
Ноябрь	Сравнение предметов по свойству	Практическое занятие	1	Название предметов. Свойства предметов. Поиск предметов совпадающих свойств. Группировка предметов с одинаковыми свойствами	Формирование умения сгруппировать/перегруппировать предметы по свойству	Все по полочкам, с.10
	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов	Беседа Практическое занятие	3	Предметы. Свойства. Выделения свойства, лежащего в основе закономерности. Построение закономерности объектов. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Упорядочение серии предметов по	Формирование понятия «Закономерность». Развитие памяти и внимания при поиске закономерности в расположении предметов	Все по полочкам, с.16

Период проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Цели/Образовательные задачи	Примечания
				разным признакам; расстановка и перестановка		
Декабрь	Часть – целое	Практическое занятие	1	Целое. Часть как элемент целого. Состав целого из нескольких частей	Формирование понятия «Часть – Целое». Развитие воображения	Все по полочкам, с.9
	Обобщение по признаку. Объединение множеств (групп) по заданным свойствам	Беседа Практическое занятие	3	Выделение множеств. Соотнесение элементов двух множеств по некоторому принципу. Объединение множеств по определенному признаку. Отображение множеств. Объединение множеств, задаваемых свойством	Формирование понятия «Множество». Развитие памяти и внимания при определении свойств предметов и объединении множеств	Все по полочкам, с.13
Январь	Подмножество с общим свойством, разбиение множества на подмножества	Беседа Практическое занятие	2	Вложенность множеств предметов с общими свойствами. Дать понятие предметы по «роду» и по «виду»	Формирование понятия «Множество». Развитие внимания при определении свойств предметов и формировании вложенных множеств. Формирование понятия «Вид – Род»	Все по полочкам, с.10, конспект
	Логическая операция И	Беседа Практическое занятие	2	Объединение отдельных элементов в группы с общим названием	Формирование понятия «Логическая операция И ». Формирование понятия «Функция»	Все по полочкам, с.26
Февраль	Подготовка к введению понятий «истина», «ложь»	Беседа Практическое занятие	1	Истинные и ложные высказывания	Формирование понятий «Истина – Ложь»	Все по полочкам, с.27
	Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии	Беседа Практическое занятие	1	Отрицание по аналогии, приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»)	Формирование понятия «Отрицание». Развитие навыка определения свойств предметов. Развитие навыка решения задачи-шутки	Все по полочкам, с.28
	Последовательности действий и событий	Беседа Практическое занятие	2	Описание последовательности действий и событий	Научить разбивать действие/событие на этапы. Научить расставлять события в правильной последовательности	Все по полочкам, с.18
	Подготовка к введению понятия «алгоритм»	Беседа Практическое занятие	2	Подготовка к введению понятия «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки	Формирование понятия «Алгоритм». Развитие внимания при рассмотрении простейших алгоритмов	Все по полочкам, с.21
Март	Элементы кодирования	Беседа Практическое занятие	2	Действия, которые заданы с помощью рисунков, знаков, фигур	Научить выполнять действия, кодированные условными знаками. Развитие внимания, творческого	Все по полочкам, с.24

Период проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Цели/Образовательные задачи	Примечания
		занятие			мышления	
	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков	Беседа Практическое занятие	1	Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками	Формирование умения самостоятельно пользоваться разрешающими/запрещающими знаками. Формирование понятия «Истина – Ложь». Развитие памяти и внимания	Все по полочкам, с.30
Апрель	Симметрия по образцу. Упражнения на развития воображения	Беседа Практическое занятие	1	Геометрические фигуры. Предметы. Названия предметов и фигур. Понятие симметрии. Составление симметричного узора. Упражнения на развития воображения	Введение понятия «Симметрия». Развитие памяти и внимания. Развитие воображения	Конспект
	Наделение предметов новыми свойствами	Беседа Практическое занятие	1	Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов	Закрепление навыка определения свойств предмета, выявлении закономерности в расположении предметов. Развитие творческого воображения	Конспект
	Логические игры (танграм, пазл)	Беседа Практическое занятие	3	Целое. Часть как элемент целого. Состав целого из нескольких частей. Умение видеть образ предмета	Развитие воображения. Развитие внимания, творческого мышления	
Май	Мониторинг усвоения материала	Беседа Практическое занятие	3	Выполнение заданий, основанных на ранее изученном материале	Проверка качества усвоения материала, сформированности навыков	Конспект

2 год обучения

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Цели/Образовательные задачи	Примечания
Сентябрь	Правила техники безопасности Правила работы за компьютером	Беседа	1	Правила техники безопасности при работе за компьютером. Инсценировка различных ситуаций по технике безопасности. Правила работы за компьютером. Правильная посадка за компьютером. гимнастика для глаз.	Освоение первоначальных знаний о технике безопасной работы с электроприборами Овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня и досуга	Конспект

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Цели/Образовательные задачи	Примечания
	Устройства компьютера	Беседа Практическое занятие	2	Устройства компьютера: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки. Названия устройств и их функции	Формирование первоначальных представлений о строении и внешних устройствах ПК, его функциях	Конспект
	Работа за компьютером	Практическое занятие	1	Клавиатура. Мышь. Тачпад. Разновидности щелчков мышью. Упражнения в их выполнении.	Формирование элементарных умений, навыков в работе на ПК	Конспект
Октябрь	Функции (назначения) предметов. Выделение главных свойств предметов	Беседа Практическое занятие	2	Функции (назначения) предметов. Выделение главных свойств предметов. Сравнение предметов по свойству. Отличия.	Формирование умения определять основные свойства предметов, сравнивать предметы по свойству	Все по полочкам, с.6
	Сравнение предметов по свойству. Отличия	Беседа Практическое занятие	2	Название предметов. Свойства предметов. Поиск предметов совпадающих свойств. Группировка предметов с одинаковыми свойствами.	Формирование умения сгруппировать/перегруппировать предметы по свойству.	Все по полочкам, с.10
Ноябрь	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.	Беседа Практическое занятие	3	Предметы. Свойства. Выделений свойства, лежащего в основе закономерности. Построение закономерности объектов. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Упорядочение серии предметов по разным признакам; расстановка и перестановка.	Формирование понятия «Закономерность». Развитие памяти и внимания при поиске закономерности в расположении предметов	Все по полочкам, с.16
	Часть – целое.	Беседа Практическое занятие	1	Целое. Часть как элемент целого. Состав целого из нескольких частей.	Формирование понятия «Часть – Целое». Развитие воображения	Все по полочкам, с.9
Декабрь	Обобщение по признаку. Объединение множеств (групп) по заданным свойствам.	Беседа Практическое занятие	2	Выделение множеств. Соотнесение элементов двух множеств по некоторому принципу. Объединение множеств по определенному признаку. Отображение множеств. Объединение множеств, задаваемых свойством.	Формирование понятия «Множество». Развитие памяти и внимания при определении свойств предметов и объединении множеств	Все по полочкам, с.13

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Цели/Образовательные задачи	Примечания
Январь	Подмножество с общим свойством, разбиение множества на подмножества. Вложенность множеств предметов с общими свойствами	Беседа Практическое занятие	2	Вложенность множеств предметов с общими свойствами. Дать понятие предметы по «роду» и по «виду»	Формирование понятия «Множество». Развитие внимания при определении свойств предметов и формировании вложенных множеств. Формирование понятия «Вид – Род»	Все по полочкам, с.10, конспект
	Логическая операция И.	Практическое занятие	1	Объединение отдельных элементов в группы с общим названием	Формирование понятия «Логическая операция И». Формирование понятия «Функция»	Все по полочкам, с.26
	Истинные и ложные высказывания. Подготовка к введению понятий «истина», «ложь»	Практическое занятие	1	Истинные и ложные высказывания	Формирование понятий «Истина – Ложь».	Все по полочкам, с.27
Февраль	Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии.	Беседа Практическое занятие	2	Отрицание по аналогии, приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»)	Формирование понятия «Отрицание». Развитие навыка определения свойств предметов. Развитие навыка решения задачи-шутки	Все по полочкам, с.28
	Описание последовательности действий и событий. Порядок действий ведущих к цели. Целое действие и его части.	Беседа Практическое занятие	2	Описание последовательности действий и событий.	Научить разбивать действие/событие на этапы. Научить расставлять события в правильной последовательности	Все по полочкам, с.18
Март	Подготовка к введению понятия «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки	Беседа Практическое занятие	2	Подготовка к введению понятия «алгоритм», простейшие алгоритмы расстановки	Формирование понятия «Алгоритм». Развитие внимания при рассмотрении простейших алгоритмов	Все по полочкам, с.21
	Элементы кодирования	Практическое занятие	1	Действия, которые заданы с помощью рисунков, знаков, фигур.	Научить выполнять действия, кодированные условными знаками. Развитие внимания, творческого мышления	Все по полочкам, с.24

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Цели/Образовательные задачи	Примечания
	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков	Практическое занятие	1	Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками.	Формирование умения самостоятельно пользоваться разрешающими/запрещающими знаками. Формирование понятия «Истина – Ложь». Развитие памяти и внимания	Все по полочкам, с.30
Апрель	Симметрия по образцу. Упражнения на развития воображения.	Беседа Практическое занятие	2	Геометрические фигуры. Предметы. Названия предметов и фигур. Понятие симметрии. Составление симметричного узора. Упражнения на развития воображения.	Введение понятия «Симметрия». Развитие памяти и внимания. Развитие воображения	Конспект
	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	Практическое занятие	1	Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	Закрепление навыка определения свойств предмета, выявлении закономерности в расположении предметов. Развитие творческого воображения	Конспект
	Логические игры (танграм, пазл, маджонг, мозаика)	Беседа Практическое занятие	4	Умение видеть образ предмета. Целое и его часть.	Развитие воображения. Развитие внимания, навыков счета, наблюдательности, творческого мышления	Конспект
Май	Мониторинг усвоения материала	Беседа Практическое занятие	3	Выполнение заданий, основанных на ранее изученном материале	Проверка качества усвоения материала, сформированности навыков	Конспект

7. Методическое обеспечение

Курс информатики ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе освоения курса необходимо заботиться о подготовке детей к предстоящему обучению построению информационно-логических моделей деятельности. Ребенку доступно освоение умственных операций, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении: абстрагирование, иерархическая декомпозиция, создание иерархии понятий.

Педагог создает условия для подготовки дошкольников к творческой созидательной деятельности, развития фантазии, воображения.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то на этих занятиях закрепляются и расширяются знания других образовательных областей.

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков, речь идет только о приобретении и развитии ряда умений, поэтому каждое занятие курса имеет в своей структуре как теоретическую, так и практическую части.

Программа состоит из двух условно выделенных частей.

Первая часть программы направлена на овладение компьютерной грамотой и решает задачи как общеразвивающие, так и специальные:

- обучать умениям пользоваться мышью, клавиатурой и ориентироваться в пространстве;
- развивать точность и координацию движений, тонкие движения кистей и пальцев рук;
- развивать кратковременную память, необходимую на начальном этапе работы с компьютером.

Во второй части рассматриваются задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как с использованием, так и без использования компьютеров, ориентированные на развитие у детей фантазии и творческого воображения, и, одновременно, умения рассуждать строго и логически.

Задачи:

- развивать умение слушать и слышать поставленные задачи, находить решение;
- развивать наглядно-действенное, наглядно-логическое и образно-действенное мышление;
- развивать творческие способности и общую эрудированность;
- развивать пространственное восприятие, воображение, внимание, память, речевые навыки;
- развивать умения следовать инструкциям;
- обогащать словарный запас;
- развивать начальные навыки чтения.

Все занятия проходят в игровой форме и благоприятной эмоциональной обстановке. На занятиях с использованием компьютера необходимо проводить гимнастику для профилактики утомления зрительного анализатора и мускулатуры рук.

Специфические **задачи обучения** дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:

Задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению - построению информационно-логических моделей, деятельности, требующей применения умственных операций:

- абстрагирования;
- иерархической декомпозиции (т.е. разделения целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);

- создание иерархии понятий (т.е. разделение набора понятий на более и менее общие и представление системы понятий в виде иерархии). Объектом применения таких операций будут не только предметы, процессы, явления, но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять);
- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термин);
- научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий;

Задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений:

- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- познакомить с отрицанием (не вводя термина);
- научить формулировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина);
- Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:
- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
- научить проводить аналогию между разными предметами;
- научить находить похожее у разных предметов;
- научить переносить свойства одного предмета на другие;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Принципы обучения, используемые во время проведения занятий:

Принцип наглядности: широкое использование наглядного материала – таблиц, схем, графики и рисунков, современных мультимедийных средств.

Принцип системности и последовательности – обучение ведется от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач.

Принцип доступности – материал дается в доступной для детей форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы.

Принцип научности – все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии.

Дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из детей, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно

применяются *следующие методы*, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики (структуры, классы, алгоритмы, кодирование информации и др.):

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А.В. Горячего «Все по полочкам».

Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

Наглядные методы:

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.

Показ карточки - задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать **частичный показ** – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

Практические методы:

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких-либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на *практической деятельности детей*. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является *упражнение*:

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы:

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Метод интерактивной игры

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое

взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

Формы обучения по программе:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа *индивидуализации и сознательности и активности*, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития.

Здоровьесберегающие технологии Комплекс гимнастики и физкультминуток

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счёт 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взор на счёт 1-4. До усталости глаз не доводить. Затем закрыть глаза, посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 3-4 раза.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счёт 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счёт 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.

Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счёт 1-6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Упражнения для глаз, способствующие профилактике миопии

1. И.П. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклоняйтесь вперёд, к крышке стола, выдох. Повторить 5-6 раз.

2. И.П. – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 4 раза.

3. И.П. – сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в И.П. и повторить

5-6 раз.

4. И.П. – сидя. Смотреть прямо перед собой на любой объект 2-3 секунды, поставить руки посередине линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на кончик среднего пальца и смотреть на него 3-5 секунд, опустить руку. Повторить 5-6 раз.

5. И.П. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, вдох поднять руки вверх, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить, выдох. Повторить – 4-5 раз.

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.4.3172-14;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оборудование и техника:

- Учебная комната;
- Столы и стулья для работы обучающихся;
- Шкафы для хранения оборудования
- Офтальмотренажер по Базарнову;
- Персональный компьютер;
- Нетбуки;
- Мультимедийный сенсорный стол;
- Интерактивный мультимедийный комплекс;
- Дидактические материалы.

Кадровое обеспечение

Специалист	Квалификация	Кол-во	Функции
Педагог дополнительного образования	Аттестован на соответствие занимаемой должности Высшее профессиональное образование	1	осуществление образовательного процесса по Программе

9. Оценочные материалы

Показатели достижений детей в освоении программы «Информатика для дошкольников»

Дата проведения _____

Специалист _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Развитие творческого воображения и смекалки	Формирование логического и системного мышления	Умение обобщать предметы, находить закономерность по признаку	Формирование понятия «алгоритм», последовательность	Проявляет познавательный интерес на занятиях, ищет способы решения логических задач	Итоговый показатель

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

№	Вид результата	Проверяемые результаты	Форма контроля
1 год обучения			
1	Предметные	Знает правила работы за компьютером, умеет пользоваться мышью, тачпадом. Определяет свойства предметов. Группирует предметы по свойству. Определяет целое и часть предмета. Определяет последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части. Определяет истинные и ложные высказывания. Определяет разрешающие и запрещающие знаки.	Опрос Тест Наблюдение
2	Метапредметные		
	Познавательные:	Умеет работать по правилу и по образцу. Слушает взрослого и выполняет его инструкции	Тест А. Отиса-Р. Леннона «Исключения лишнего»
	Регулятивные	Определяет цель, выделяет этапы, находит ошибки и исправляет их	Наблюдение
	Коммуникативные	Взаимодействует вербально и невербально в паре или группе при выполнении задания	Г.А. Цукерман «Рукавички» Наблюдение
3	Личностные	Уверен в себе, спокоен и доброжелателен в общении. Проявляет инициативу и самостоятельность Проявляет упорство в достижении поставленных целей.	Наблюдение по методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)
2 год обучения			
1	Предметные	Знает правила работы за компьютером. Знает и называет устройства ввода-вывода и их функции. Умеет пользоваться мышью, тачпадом, интерактивными устройствами. Определяет главное свойство предмета. Выделяет множества предметов. Определяет закономерности у серии предметов. Выполняет последовательность действий, заданную графически. Выделяет порядок действий, ведущих к заданному результату. Определяет и использует истинные и ложные высказывания.	Опрос Тест Наблюдение

		Переносит свойства с одних предметов на другие. Находит совпадающие свойства у разнородных предметов.	
2	Метапредметные		
	Познавательные:	Умеет работать по правилу и по образцу. Слушает взрослого и выполняет его инструкции Умеет логически мыслить, анализировать и сравнивать	Тест А. Отиса-Р. Леннона «Исключения лишнего» Графический диктант Эльконица
	Регулятивные	Определяет цель, выделяет этапы, находит ошибки и исправляет их Умеет действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применяет образец, выполняет инструкции.	Наблюдение
	Коммуникативные	Умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность с товарищами, а также умеет работать индивидуально и самостоятельно	Г.А. Цукерман «Рукавички» Наблюдение
3	Личностные	Уверен в себе, спокоен и доброжелателен в общении. Проявляет инициативу и самостоятельность Проявляет упорство в достижении поставленных целей.	Наблюдение по методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Большот Т.Л.)

10. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, г. Москва.
3. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников. - М.: Баласс, 2010.

Литература для детей

1. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. (Часть 1,2).
2. Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
3. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001.
4. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2012.